

WAT MOET JE KUNNEN?

Aan de slag met de leercyclus

Binnen het leerteam doorloop je verschillende fases. Het is een doorlopend proces. Soms is het nodig om een stap die je eerder al hebt doorlopen, er opnieuw bij te pakken. De leercyclus beschrijft al deze fases en wat je er als leerteam mee kunt.

Ontdek de verschillende fases

1. Oriënteren: met elkaar kennismaken en het vraagstuk verkennen

Wat

Als leerteam werken jullie aan je beroepsidentiteit: wat is je rol als professional (vanuit je opleiding/expertise)? Je kijkt naar de waarden en normen en de uitgangspunten die daarbij horen. Daarnaast verdiepen jullie je in de organisatie en het werkveld. Je werkt aan de groepsdynamica en communicatie binnen het leerteam. Op deze manier vormen jullie een beeld van elkaar en krijg je antwoord op vragen als 'Wie ben jij?' en 'Wie is de ander?' Samen verken je ook het vraagstuk.

Hoe

- > Gebruik voor het kennismaken: 'Jezelf voorstellen' en 'De organisatie leren kennen' (*Wat houdt het in?*).
- > Gebruik voor het verkennen van het vraagstuk: 'Een interprofessioneel vraagstuk verkennen' en 'Een plan van aanpak maken' (bij: *Waar werk je aan?*).

2. Focus aanbrengen: gezamenlijke vraag vaststellen

Wat

Het vraagstuk is bekend. Je gaat nu een vraagstelling formuleren. Daarvoor kijken jullie vanuit jullie verschillende expertisegebieden - en daarmee verschillende perspectieven - naar het vraagstuk. Oftewel: Wat weet je al over dit vraagstuk vanuit je eigen expertise?

Hoe

- > Gebruik hiervoor: 'Een plan van aanpak maken' (bij: *Waar werk je aan?*).

3. Plannen: doelen stellen en een gezamenlijke planning maken

Wat

Je kiest doelen: voor jezelf (één vanuit je opleiding en één persoonlijke) en voor de groep (groepsdoel). Om het vraagstuk te kunnen onderzoeken, maak je ook afspraken met elkaar. Hiervoor maak je een planning waarin je de taken en rollen vastlegt. Wie doet wat en wanneer gebeurt dit? Ook denken jullie na over hoe iedereen zijn taak/rol gaat uitvoeren.

Hoe

- > Gebruik voor het opstellen van doelen: 'Leerdoelen kiezen' (bij: *Wat moet je kunnen?*).
- > Gebruik voor het opstellen van een planning: 'Een plan van aanpak maken' (bij: *Waar werk je aan?*)

4. Kennis verzamelen: informatie (theorie) opzoeken en die met elkaar delen

Wat

Vanuit verschillende perspectieven en expertises (werkvelden en opleidingen) verzamel je informatie (theorie) rondom het vraagstuk. Deze data verzamel je op verschillende onderzoeksmatige manieren. Het werkveld (in al zijn diversiteit) speelt daarbij een belangrijke rol: dit ga je daadwerkelijk bezoeken.

Hoe

- > Gebruik hierbij: 'Een plan van aanpak maken' (bij: *Waar werk je aan?*).

5. Analyseren en concluderen: bepalen welke informatie bruikbaar is

Wat

Vanuit de perspectieven van de theorie maak je samen een analyse waaraan je conclusies verbindt. Je bekijkt wat jullie als leerteam samen te weten zijn gekomen. Samen overwegen jullie welke conclusies je gaat gebruiken voor het plan van aanpak.

6. Plan van aanpak maken (of bijstellen): kijken hoe je het vraagstuk wilt oppakken (of bijstellen)

Wat

Samen bekijken jullie hoe je het vraagstuk met elkaar oppakt. Daarvoor stel je samen een plan van aanpak op. Daarin krijgt iedereen de ruimte om zijn/haar rol in te vullen. Vraag ook feedback op je persoonlijke en groepsdoelen en noteer deze. Denk na over wat je met de feedback wilt doen.

Hoe

- > Gebruik voor het plan van aanpak: 'Een plan van aanpak maken' (bij: *Waar werk je aan?*).
- > Gebruik voor de feedback op je doelen: 'Reflecteren op interprofessioneel samenwerken' (bij: *Hoe leer je ervan?*).

7. Uitvoeren: vraagstuk uitvoeren

Wat

Je voert het vraagstuk – op basis van het plan van aanpak – met elkaar uit. Je helpt en ondersteunt elkaar hierbij. Ook heb je oog voor een goede samenwerking en heldere communicatie naar elkaar toe. Door het vraagstuk uit te voeren, kun je zorgen voor verandering, ontwikkeling of verbetering van het vraagstuk.

8. Evalueren en reflecteren: op persoonlijke en gezamenlijk doelen

Wat

Na de uitvoering ga je samen evalueren. Je kijkt of het gewenste effect bereikt is van de persoonlijke en de groepsdoelen, de afspraken (fase 3) en het vraagstuk (fase 7). Daarnaast reflecteer je op het proces (op persoonlijk en op groepsniveau). 'Samenwerken' is hierbij een belangrijk aandachtspunt.

Hoe

- > Gebruik hiervoor: 'Reflecteren op interprofessioneel samenwerken' (bij: *Hoe leer je ervan?*).

