

Leeropbrengsten 'leren interprofessioneel werken'

KIND INNOVATIECLUSTER
EN EDUCATIE

Leeropbrengsten leren Interprofessioneel werken

Leerfasen leren Interprofessioneel Werken

1. Oriënteren
2. Focus aanbrengen (Vraagstelling)
3. Plannen
4. Informatie verzamelen
5. Analyseren & concluderen
6. Plan van aanpak
7. Uitvoeren
8. Evalueren & Reflecteren

Fase 1 Oriënteren

1a. Beroepsidentiteit

| Niveau: | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---------|--|--|--|--|--|
| | <p>Je weet welke professionals betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind.</p> <p>Je weet welke taken en verantwoordelijkheden horen bij disciplines die betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind.</p> | <p>Je weet welke professionals betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind.</p> <p>Je weet welke taken en verantwoordelijkheden horen bij disciplines die betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind.</p> | <p>Je weet welke professionals betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind.</p> <p>Je weet welke taken en verantwoordelijkheden horen bij disciplines die betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind.</p> | <p>Je weet welke professionals betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind.</p> <p>Je weet welke taken en verantwoordelijkheden horen bij disciplines die betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind.</p> | <p>Je weet welke professionals betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind.</p> <p>Je weet welke taken en verantwoordelijkheden horen bij disciplines die betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | Je weet waarin jouw discipline zich onderscheidt van de andere disciplines. | Je weet waarin jouw discipline zich onderscheidt van de andere disciplines. | Je weet waarin jouw discipline zich onderscheidt van de andere disciplines. | Je weet waarin jouw discipline zich onderscheidt van de andere disciplines. | Je weet waarin jouw discipline zich onderscheidt van de andere disciplines. |
|--|---|---|---|---|---|

1b. Identiteit

| | n. 3 | n. 4 | n. 5 | n. 6 | n. 7 |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|
| Professionele Identiteit | <p>Je weet binnen jouw discipline waar je verantwoordelijk voor bent, welke rol jij in het team kan vervullen en weet wat je drijft.</p> <p>Je weet welke vakkennis je bezit en welke kennis je in kunt zetten in het team.</p> <p>Je hebt zicht op de context waarbinnen jij werkt en de opvattingen die daarin heersen.</p> <p>Je bent nieuwsgierig naar de professionele bijdrage van je teamleden, herkent</p> | <p>Je weet binnen jouw discipline waar je verantwoordelijk voor bent, welke rol jij in het team kan vervullen en weet wat je drijft.</p> <p>Je weet welke vakkennis je bezit en welke kennis je in kunt zetten in het team.</p> <p>Je hebt zicht op de context waarbinnen jij werkt en de opvattingen die daarin heersen.</p> <p>Je bent nieuwsgierig naar de professionele bijdrage van je teamleden, erkent het</p> | <p>Je weet binnen jouw discipline waar je verantwoordelijk voor bent, welke rol jij in het team kan vervullen en weet wat je drijft.</p> <p>Je weet welke vakkennis je bezit en welke kennis je in kunt zetten in het team.</p> <p>Je hebt zicht op de context waarbinnen jij werkt en de opvattingen die daarin heersen.</p> <p>Je bent nieuwsgierig naar de professionele bijdrage van je teamleden, erkent het</p> | <p>Je weet binnen jouw discipline waar je verantwoordelijk voor bent, welke rol jij in het team kan vervullen en weet wat je drijft.</p> <p>Je weet welke vakkennis je bezit en welke kennis je in kunt zetten in het team.</p> <p>Je hebt zicht op de context waarbinnen jij werkt en de opvattingen die daarin heersen.</p> <p>Je bent nieuwsgierig naar de professionele bijdrage van je teamleden, erkent het perspectief van je teamleden.</p> | <p>Je weet binnen jouw discipline waar je verantwoordelijk voor bent, welke rol jij in het team kan vervullen en weet wat je drijft.</p> <p>Je weet welke vakkennis je bezit en welke kennis je in kunt zetten in het team.</p> <p>Je hebt zicht op de context waarbinnen jij werkt en de opvattingen die daarin heersen.</p> <p>Je bent nieuwsgierig naar de professionele bijdrage van je teamleden, erkent het perspectief van je teamleden.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | het perspectief van je teamleden en levert zelf een bijdrage. | perspectief van je teamleden, levert zelf een bijdrage en betreft andere teamleden hierbij. | perspectief van je teamleden. Je bent in staat verschillende teamleden aan elkaar te verbinden. | Je bent in staat verschillende teamleden aan elkaar te verbinden. Je bent in staat om gezamenlijke verantwoordelijkheid te creëren en stuurt dit aan. | Je bent in staat verschillende teamleden aan elkaar te verbinden. Je bent in staat om gezamenlijke verantwoordelijkheid te creëren en stuurt dit aan, waarbij je actief stuurt op micro, meso en macro niveau. |
|--|---|---|--|--|--|

1c. *Probleemverkenning*

| Niveau: | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------|--|--|--|---|---|
| | Je bent in staat om verschillende technieken in te zetten om een helder beeld te krijgen van het probleem. Denk hierbij aan vragen stellen, observeren, raadplegen van relevante theorie.. | Je bent in staat om verschillende technieken in te zetten om grip te krijgen op wat het probleem inhoudt. Denk hierbij aan vragen stellen, observeren, raadplegen van relevante theorie. Je hebt zicht op wie en wat een rol spelen. | Je bent in staat om verschillende technieken in te zetten om een probleemanalyse uit te voeren. Denk hierbij aan vragen stellen, observeren, raadplegen van relevante theorie. Daarbij weet je de onderscheiden rollen / | Je bent in staat om verschillende technieken in te zetten om een probleemanalyse aan te sturen en te begeleiden. Je onderbouwt je werkwijze met wetenschappelijk onderzoek. | Je bent in staat om verschillende technieken in te zetten om een probleemanalyse aan te sturen en te begeleiden. Je onderbouwt je werkwijze met wetenschappelijk onderzoek. |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--|--|
| | | | deelfacetten te benoemen. | | |
|--|--|--|---------------------------|--|--|

Fase 2. Focus bepaling

| Niveau: | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------|--|--|---|---|---|
| | <p>Je kunt je eigen kennis over het onderwerp omschrijven.</p> <p>Je bent in staat om informatie op te zoeken over dit onderwerp om het te verkennen.</p> <p>Je kunt samen met anderen het probleem kaderen, bepalen wat wel en niet (meer) tot het probleem behoort.</p> <p>Je kunt samen met anderen een vraagstelling formuleren.</p> | <p>Je stelt vast welke informatie je al hebt en welke info je nog moet zoeken.</p> <p>Je kan de juiste bronnen gebruiken om te weten te komen wat er al bekend is over het onderwerp.</p> <p>Je kunt de informatie selecteren, organiseren en beoordelen.</p> <p>Je kunt samen met anderen een vraagstelling formuleren aan de hand van de 6W-formule.</p> | <p>Je stelt vast welke informatie je al hebt en welke info je nog moet zoeken.</p> <p>Je gebruikt een zoekstrategie om te weten te komen wat er al bekend is over het onderwerp.</p> <p>Je kunt de informatie selecteren, organiseren en beoordelen.</p> <p>Je kunt samen met anderen een vraagstelling formuleren aan de hand van de 6W-formule.</p> | <p>Je gebruikt een zoekstrategie om je eigen kennis aan te vullen met de huidige stand van zaken, gebaseerd op literatuur.</p> <p>Je kunt de informatie selecteren, organiseren, beoordelen en presenteren aan de doelgroep.</p> <p>Je kunt een probleemstelling met hoofd en deelvragen formuleren, alsmede een hypothese.</p> | <p>Je geeft sturing aan anderen bij het gebruiken van een zoekstrategie om kennis te vergaren aanvullend bij die van de groep met de huidige stand van zaken. Hierbij baseer je op de nieuwste literatuur.</p> <p>Je kunt de informatie selecteren, organiseren, beoordelen en presenteren aan de doelgroep.</p> <p>Je kunt een probleemstelling met hoofd en deelvragen formuleren, alsmede een hypothese.</p> |

Fase 3. Plannen

| Niveau: | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------|--|--|---|--|---|
| | Je kunt de aangereikte werkzaamheden in een voor jou doelmatige volgorde zetten. Je stemt de planning met je teamleden af. | Je kunt de werkzaamheden in een voor jou en je teamleden in een doelmatige volgorde zetten, rekening houdend met een aantal vooraf gestelde criteria van opdrachtgevers. Je stemt de planning met je teamleden af. | Je kunt de werkzaamheden voor alle teamleden in een doelmatige en efficiënte volgorde zetten, rekening houdend met een aantal vooraf gestelde criteria van opdrachtgevers. Je zorgt ervoor dat alle plannings op elkaar worden afgestemd. | Je kunt de werkzaamheden voor alle teamleden in een doelmatige en efficiënte volgorde zetten, rekening houdend met een aantal vooraf gestelde criteria van opdrachtgevers en deze werkzaamheden aansturen. Daarnaast kun je in verslaglegging deze planning en aansturing verantwoorden naar de opdrachtgever. | Je kunt de werkzaamheden voor alle teamleden in een doelmatige en efficiënte volgorde zetten, rekening houdend met een aantal vooraf gestelde criteria van opdrachtgevers en deze werkzaamheden aansturen. Daarnaast kun je je handelwijze gedegen verantwoorden naar de opdrachtgever. |

Fase 4. Informatie verzamelen

| Niveau: | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------|---|---|---|---|--|
| | Je bent in staat om in opdracht informatie te verzamelen voor de beantwoording van het vraagstuk. | Je bent in staat om informatie te verzamelen voor de beantwoording van het vraagstuk. | Je bent in staat om informatie te verzamelen voor de beantwoording van het vraagstuk. | Je bent in staat om het team aan te sturen bij het verzamelen van informatie voor de beantwoording van het vraagstuk. | Je bent in staat om het team aan te sturen bij het verzamelen van informatie voor de |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>Je kunt verschillende aangereikte methodes toepassen (interviews, enquête, observaties, literatuur) om informatie te verzamelen. Je deelt deze informatie met je team.</p> | <p>Je kent verschillende methodes (interviews, enquête, observaties, literatuur) om informatie te verzamelen en weet deze in te zetten. Je deelt deze informatie met je team.</p> | <p>Je kent verschillende methodes (interviews, enquête, observaties, literatuur) om informatie te verzamelen en maakt een gefundeerde keus welk instrument bruikbaar is en weet deze in te zetten. Je deelt informatie met je team en vraagt gericht naar informatie van de andere teamleden.</p> | <p>Je kent verschillende methodes (interviews, enquête, observaties, literatuur) om informatie te verzamelen en maakt een gefundeerde keus welk instrument bruikbaar is en weet deze in te zetten. Je kunt de resultaten gestructureerd weergeven. Je deelt informatie met je team en weet informatie van verschillende teamleden met elkaar te verbinden.</p> | <p>beantwoording van het vraagstuk. Je kent verschillende methodes (interviews, enquête, observaties, literatuur) om informatie te verzamelen en maakt een gefundeerde keus welk instrument bruikbaar is en weet deze in te zetten. Je kunt de resultaten gestructureerd weergeven. Je deelt informatie met je team en weet informatie van verschillende teamleden met elkaar te verbinden en in een bredere context te plaatsen.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

Fase 5. Analyseren en Concluderen

| Niveau: | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------|---|--|--|--|--|
| | <p>Je kunt vanuit je eigen expertise een bijdrage leveren aan het</p> | <p>Je kunt de door jou verzamelde informatie</p> | <p>Je kunt de verzamelde informatie ordenen en</p> | <p>Je kunt de verzamelde informatie methodisch (laten) analyseren.</p> | <p>Je kunt de verzamelde informatie methodisch (laten) analyseren.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>analyseren van de verzamelde gegevens. Je kunt hieruit samen met anderen algemene conclusies halen.</p> | <p>waarderen en ordenen. Je kunt de informatie samenvatten. Je weet belangrijke conclusies te trekken na overleg in het team.</p> | <p>prioriteren en anderen hierbij aansturen. Je kunt gestructureerd analyseren. Je kunt in gezamenlijkheid conclusies rangschikken en delen in je team.</p> | <p>Je kunt in gezamenlijkheid conclusies rangschikken en delen in je team. Je kunt alle relevante info op een juiste manier in een verslag delen met opdrachtgevers.</p> | <p>Je kunt in gezamenlijkheid conclusies rangschikken en delen in je team. Je kunt de opgeleverde gegevens vergelijken met andere vergelijkbare onderzoeken. Je kunt alle relevante info op een juiste manier delen met opdrachtgevers.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

Fase 6. Plan van aanpak maken

| Niveau: | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------|---|---|---|---|---|
| | <p>Je kunt een aangereikt plan van aanpak met de juiste gegevens invullen. Je kunt je vanuit je eigen rol een (creatieve) bijdrage leveren.</p> | <p>Je kunt zelfstandig een eenvoudig plan van aanpak maken en dit in het team bespreken. Je kunt je vanuit je eigen rol een (creatieve) bijdrage leveren.</p> | <p>Je kunt zelfstandig een plan van aanpak maken en deze bespreken in het team. Je kunt je vanuit je eigen rol een verantwoorde (innovatieve) bijdrage leveren.</p> | <p>Je kunt met teamleden keuzes maken voor het opstellen van een verantwoord en innovatief plan van aanpak, waarbij ieder teamlid een eigen verantwoordelijkheid krijgt passend bij de rol. Je gebruikt hierbij de passende literatuur. Je weet commitment te krijgen op alle onderdelen.</p> | <p>Je kunt met teamleden keuzes maken voor het opstellen van een verantwoord en innovatief plan van aanpak, waarbij ieder teamlid een eigen verantwoordelijkheid krijgt passend bij de rol. Je weet commitment te krijgen op alle onderdelen.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | Je kunt de gekozen werkwijze verantwoorden, gebaseerd op wetenschappelijke inzichten. |
|--|--|--|--|--|---|

Fase 7. Uitvoeren

| Niveau: | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------|--|---|--|---|--|
| | <p>Je kunt een bijdrage leveren in de uitvoering van het plan van aanpak. Je beschrijft je eigen rol in de uitvoering.</p> <p>aan een rapportage van jullie bevindingen opstellen in verslagvorm. Om de antwoorden op jullie vraagstuk over te brengen op de doelgroep, kies je passende communicatie en/of implementatie strategieën.</p> | <p>Je kunt een bijdrage leveren in de uitvoering van het plan van aanpak. Je beschrijft je eigen rol in de uitvoering.</p> <p>Je kunt zelfstandig een deelrapportage van jullie bevindingen opstellen in verslagvorm. Om de antwoorden op jullie vraagstuk over te brengen op de doelgroep, kies je passende communicatie en/of</p> | <p>Je levert een bijdrage in de uitvoering van het plan van aanpak.</p> <p>Je kunt een rapportage van jullie bevindingen opstellen. Om de antwoorden op jullie vraagstuk over te brengen op de doelgroep, kies je passende communicatie en/of implementatie strategieën. Je kunt verantwoorden waarom er voor deze strategieën gekozen is.</p> | <p>Je kunt aansturing geven aan het onderzoeksproces en hiervan een onderzoeksverslag van jullie bevindingen op te stellen. Je kiest een passende strategie om de antwoorden op jullie vraagstuk over te brengen op de doelgroep. Je kunt verantwoorden waarom er voor deze strategieën gekozen is en onderbouwt dit aan de hand van de literatuur.</p> | <p>Je kunt aansturing te geven aan het onderzoeksproces rekening houdend met diverse belangen en hiervan een onderzoeksverslag van jullie bevindingen op te stellen. Je kiest een passende strategie om de antwoorden op jullie vraagstuk over te brengen op de doelgroep. Je kunt verantwoorden waarom er voor deze strategieën gekozen is en onderbouwt dit aan de hand van de literatuur.</p> |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|--|
| | | implementatie strategieën. | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|--|

Fase 8. Evalueren & Reflecteren

| Niveau: | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------|---|--|--|--|--|
| | <p>Je kunt met teamleden bepalen op welke onderdelen van jullie vraagstuk nog geen antwoord is en wat nieuwe vragen zouden kunnen zijn voor een eventueel vervolg. Daarnaast kun je samen evalueren op de volgende onderdelen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuele ontwikkeling, 2. De ontwikkeling van de groep, 3. De uitvoering van het project, 4. Zichtbaar maken van het leerproces en het, 5. Aansluiting bij de context van het vraagstuk, | <p>Je kunt zelfstandig bepalen op welke onderdelen van jullie vraagstuk nog geen antwoord is en wat nieuwe vragen zouden kunnen zijn voor een eventueel vervolg. Je kunt dit vervolgens delen en bespreken met je groep. Samen komen jullie tot nieuwe vragen, dit is terug te zien in jullie verslag. Je kunt evalueren op de volgende onderdelen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuele ontwikkeling, 2. De ontwikkeling van de groep, | <p>Je kunt (sturing gevend) in samenwerking met de betrokkenen, bepalen op welke onderdelen van jullie vraagstuk nog geen antwoord is en wat nieuwe vragen zouden kunnen zijn voor een eventueel vervolg. Samen komen jullie tot nieuwe vragen, dit is terug te zien in jullie verslag. Je kunt evalueren op de zeven beoordelingsaspecten (verwijzen naar het boek?) en op basis hiervan een waardeoordeel te</p> | <p>Je kunt de groep aansturen op het evalueren en reflecteren van jullie vraagstuk. Je kunt de groep kritisch laten kijken naar de bevindingen. Samen komen jullie tot nieuwe vragen, dit is terug te zien in een discussie verslag. Je kunt evalueren op de zeven beoordelingsaspecten (verwijzen naar het boek?) en op basis hiervan een gefundeerd waardeoordeel te geven over het uitgewerkte vraagstuk.</p> | <p>Je kunt de groep aansturen op het evalueren en reflecteren van jullie vraagstuk. Je kunt de groep kritisch laten kijken naar de bevindingen. In je onderzoeksverslag wijdt je een hoofdstuk aan het evalueren van het onderzoek. Dit hoofdstuk bevat een discussie, een advies en een gefundeerd waardeoordeel van het onderzoek. Je geeft aanbevelingen en discussiepunten. Je kunt je eigen rol en die van de groep als</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>6. Het resultaat van jullie project, 7. Communicatie met elkaar en andere betrokkenen</p> | <p>3. De uitvoering van het project, 4. Zichtbaar maken van het leerproces en het, 5. Aansluiting bij de context van het vraagstuk, 6. Het resultaat van jullie project, 7. Communicatie met elkaar en andere betrokkenen. Je kunt uit deze reflectie nieuwe leerdoelen opstellen voor jouw rol in de groep.</p> | <p>geven aan jullie vraagstuk. Je kunt uit deze reflectie nieuwe leerdoelen genereren voor de groep.</p> | <p>Je kunt je eigen rol en die van de groep als geheel bezien en hierop reflecteren, alsmede leerdoelen voor de groep(sleden) genereren en bespreken.</p> | <p>geheel bezien en hierop reflecteren, alsmede leerdoelen voor de groep(sleden) genereren en bespreken.</p> |
|--|--|--|--|---|--|