

Typering Praktijkorganisatie gericht op interprofessioneel samenwerken

	Fase 0	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4
1	Gericht op samenwerking in interprofessionele context				
Cultuur	Geen ambitie of motivatie.	Professionals werken naast elkaar.	Samenwerking met één andere praktijkorganisatie. Professionals hebben systematisch overleg en zijn daar enthousiast over.	Samenwerking 2-3 praktijkorganisaties. Professionals hebben systematisch overleg. Werkzaamheden worden met elkaar afgestemd. Er is sprake van open deuren. Kennis wordt gedeeld met alle belanghebbenden. Er is sprake van ambitie en gedeelde waarden.	Samenwerking meerdere praktijkorganisaties. Professionals hebben systematisch overleg. Heldere scheiding van taken-verantwoordelijkheden en benutten van elkaars expertise in hybride functies. Er is sprake van open deuren. Kennis wordt geconstrueerd door alle belanghebbenden. Er is sprake van transparantie, vertrouwen, gelijkwaardigheid en motivatie. Gemeenschappelijke taal.
2	Er is een gedeelde visie op interprofessioneel werken en leren werken				
Visie	Visie is een papieren stuk.	Visie wordt gedragen door team.	Visie 'leeft' in organisatie en wordt handen en voeten gegeven.	Visie wordt regelmatig geactualiseerd en is leidraad voor handelen. Visie wordt gedragen door betrokkenen. (Kijken in elkaars keuken.)	Er wordt een reflectieve dialoog gevoerd over de visie op interprofessioneel werken. Kritische beroepssituaties worden besproken en leiden tot gezamenlijk beleid (Samen koken in een gezamenlijke keuken.)
3	Professionalisering in het begeleiden en coachen van studenten en leerteams				
Professionalisering praktijkbegeleiders	Geen professionalisering.	Geen beleid op professionalisering.	Praktijkbegeleiders worden geprofessionaliseerd in begeleiding van studenten.	Professionalisering van praktijkbegeleiders is gericht op het begeleiden van leerteams. Een collega is opgeleid om de verbinding te leggen tussen leerteam en praktijkorganisatie.	Professionalisering van praktijkbegeleiders is gericht op het begeleiden van inter-professionele leerteams. Een collega is opgeleid om de verbinding te leggen tussen de opbrengsten van leerteammet organisatieontwikkeling en de daarmee samenhangende kwaliteitsverbetering van de praktijkorganisatie.
4	Er is een actieve verbinding met verschillende opleidingen				
Relatie met opleidingen	Er zijn incidentele contacten.	Studenten van diverse opleidingen worden geplaatst. Praktijkbegeleiders van opleidingen begeleiden hun eigen studenten.	De stagecoördinator heeft zicht op opleidingen, contact met stagecoördinatoren van opleidingen en maakt bewuste keuze voor studenten. Er is contact met praktijkbegeleiders van opleidingen over de samenhang tussen leren op praktijkplaats en op de opleiding.	Praktijkbegeleider van praktijkorganisatie en opleiding hebben contact over aansluiting tussen opleidingscurriculum, het leren op de werkplek en het leren in het leerteam.	De praktijkbegeleider van opleiding heeft contact met zowel praktijkbegeleiders van praktijkorganisatie, als met management over organisatieontwikkeling. Praktijkorganisaties participeren actief binnen opleidingen om expertise van werkvloer in te brengen in opleidingscurriculum.
5	De student is eigenaar van leerproces en verbindt leerdoelen aan interprofessionele competenties				
Studenten	Leerdoelen zijn voorgeschreven door opleiding en praktijkorganisaties.	Student formuleert leerdoelen gebaseerd op competenties behorend bij de opleiding, eigen beginsituatie, motivatie en leerdoelen die zich in de praktijk voordoen.	De student voelt zich verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling. Hij monitort de eigen ontwikkeling en stelt leerdoelen bij. De student stelt zich op passende wijze op als teamlid binnen de praktijkorganisatie. De praktijkbegeleider bewaakt het proces.	De student geeft leerbehoeften aan en creëert zelf leerdoelen. Hij formuleert leerdoelen op basis van competenties behorend bij zowel de opleiding als bij het interprofessioneel werken. De student kan omgaan met professionals vanuit verschillende disciplines. Hij kan het proces mede sturen.	De student heeft zicht op eigen sterke punten en ontwikkelpunten, gerelateerd aan de (interprofessionele) competenties en kritische beroepssituaties. De student kan samenwerken met professionals van verschillende disciplines en levert een bijdrage aan de verbetering van de praktijkorganisatie. Hij is mede-eigenaar van het proces.
6	De leerteambegeleider vervult een voorbeeldrol als het gaat om interprofessioneel werken				
Leerteambegeleider vanuit de praktijk	De leerteambegeleider is zich niet bewust van de voorbeeldrol en werkt niet interprofessioneel.	De leerteambegeleider heeft incidenteel contacten met andere professionals, is echter niet gericht op interprofessioneel samenwerken.	De leerteambegeleider heeft veelvuldig overleg met andere professionals. Hij reflecteert op zijn ervaringen en neemt dat mee in de begeleiding van studenten.	De leerteambegeleider werkt nauw samen met andere professionals. Hij reflecteert samen met de student op de ervaringen. Hij expliciteert keuzes, bespreekt alternatieven en durft zich kwetsbaar op te stellen (voorbeeldrol).	De leerteambegeleider werkt interprofessioneel samen met collega's vanuit verschillende disciplines. Hij expliciteert ongevraagd keuzes. Hij reflecteert met de student op diens ontwikkeling als professional en teamlid en daarbij komen de beroepshouding en interprofessionele competenties nadrukkelijk naar voren.
7	Tijd, ruimte en andere middelen worden beschikbaar gesteld voor interprofessioneel werken				
Facilitering	Geen facilitering.	Praktijkbegeleiders kunnen studenten begeleiden en zich professionaliseren op het gebied van coaching. Financiële middelen om interprofessioneel werken te stimuleren is op aanvraag beschikbaar.	De praktijkorganisatie heeft beleid op het gebied van professionalisering praktijkbegeleiders gericht op coaching. Er is tijd voor begeleiders om zich te verdiepen in curricula van opleidingen en de contacten met praktijkbegeleiders van verschillende opleidingen. Er is beperkt budget beschikbaar om interprofessioneel werken te faciliteren. Werkruimte voor het leerteam is niet standaard beschikbaar.	De praktijkorganisatie stelt middelen beschikbaar voor professionals om zich te professionaliseren in coaching, implementatie van vernieuwingstrajecten en teamleren. Er is budget beschikbaar om interprofessioneel werken te faciliteren en vorm te geven. Er is werkruimte voor	De praktijkorganisatie genereert eigenaarschap bij professionals om zich te professionaliseren op het gebied van coaching. Binnen de praktijkorganisatie zijn verschillende professionals betrokken bij zowel studenten als leerteam en de organisatieontwikkeling als geheel. Interprofessioneel werken maakt deel uit van de organisatiestructuur en overlegcultuur. Hier zijn tijd en ruimte voor beschikbaar. Budget en werkruimte zijn opgenomen in het beleid van de organisatie.
8	Draagt zorg voor beleid en ondersteunende structuur ten behoeve van interprofessioneel leren en werken in eigen organisaties en bijbehorende partners en stemt beleidsontwikkeling hierop af				
Management/bestuur	Er is geen motivatie of ambitie of beleid t.b.v. interprofessioneel leren en werken.	Oriënteert zich op beleid t.b.v. interprofessioneel leren en werken binnen de organisatie. Oriënteert zich op de daarbij behorende faciliteiten. Brengt overleg op gang met partners.	Stemt beleidsontwikkeling t.b.v. interprofessioneel leren en werken af op sterktes en zwaktes binnen de organisatie. Realiseert de benodigde randvoorwaarden en faciliteiten, uitwerking in overleg met partners.	Er is kwaliteitszorg betreffende de ontwikkeldoelen t.b.v. interprofessioneel leren en werken. Randvoorwaarden en faciliteiten zijn als vanzelfsprekend opgenomen en geïntegreerd in de organisatie.	Draagt voortdurend zorg voor beleid en kwaliteitszorg met focus op interprofessioneel leren en werken. Genereert eigenaarschap op juiste niveau en spreekt medewerkers hierop aan. Er is een vanzelfsprekende bottom-up en top-down wisselwerking binnen de organisatie.